**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Организация процесса дистанционного обучения

1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля, курса).
2. Работа с родителями.
3. Формирование образовательного контента.
4. Организация и проведение занятий.
5. Учет результатов освоения программ.

Повышение профессиональных компетенций.

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) или их части (модулю, курсу) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104, приказов и методических рекомендаций департамента образования, науки и молодежной политики, управления образования и молодежной политики администрации городского округа, методических рекомендаций Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Устава образовательной организации, Положения о дистанционном обучении в образовательной организации.

В данном документе применяются следующие основные понятия:

под ***дистанционными образовательными технологиями*** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

***электронное обучение*** – это реализация образовательных программ или их части в информационно-образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;

***- образовательный контент*** – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, в электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

- ***электронные учебно-методические комплексы*** (ЭУМК) – учебно-методические пособия, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе групповые чаты, форумы, электронная почта, трансляции, Интернет-конференции, on-line – уроки, работа с облачными хранилищами);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля, курса).**

В первую очередь рекомендуем переработать тематическое содержание своей рабочей программы и адаптировать его для условий дистанционного обучения. В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов в каждой учебной группе и необходимостью выполнения ДООП в полном объеме рекомендуем оптимизировать образовательный процесс методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на более подходящие темы для дистанционного обучения, таким образом формируя актуальный образовательный контент.

Итоги переработки календарно-тематического плана (КТП) целесообразно отразить в виде таблицы, в которой даты выставляются в соответствии с реальными занятиями с опорой на планирование.

Образец:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Дата  | Название занятия и его краткое содержание | Всего | Теория | Практика |  Примечание |
|  | 06.04 |  | 2 | 1 | 1 | Темы объединены за 19.03 и 23.03 |
|  |  | 2 |  | 2 |
|  | 09.04 |  | 2 | 1 | 1 | Темы объединены за 26.03 и 30.03 |
|  |  | 2 |  | 2 |

Адаптированный КТП подлежит утверждению на научно-методическом совете (НМС) и контролю со стороны методической службы на предмет его соответствия записям в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы в части форм обучения (чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.), технических средств обучения.

**2. Работа с родителями.**

Педагог дополнительного образования обязан уведомить родителя (законного представителя) каждого обучающегося о переходе учреждения на дистанционную форму работы. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

С учетом индивидуальных возможностей и технических средств семьи педагог разрабатывает оптимальные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, оказывая при этом максимальную помощь в организации дистанционного обучения.

**3. Формирование образовательного контента.**

Педагог дополнительного образования разрабатывает электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – это учебно-методические пособия по темам учебного плана, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие дидактические материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Педагог может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;

- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;

- авторские разработки электронных учебно-методических комплексов;

- приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

1. **Организация и проведение занятий.**

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий:

- ***кейсовая***: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов;

- ***сетевая***: использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp и др.).

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие формы занятий:

- ***чат-занятия*** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий;

- ***форум-занятия*** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства, форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;

- ***вебинар-сессии***, которые осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей, для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть;

- ***off-line консультации***, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- ***on-line консультации***, проводимые педагогом.

**Максимальная продолжительность онлайн-занятий составляет не более 30 минут.** Чтобы не допустить перегрузки обучающихся следует избегать рекомендаций к просмотру длительных видеолекций, выполнения большого числа заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

**Формирование теоретического контента.** Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото-, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

**Формирование практического контента.** Практические материалы могут содержать: мастер-классы, демонстрацию техники выполнения того или иного задания, тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; описание практических действий (инструкции в виде текстового файла), которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты; творческие задания с подробной технологией выполнения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, и поэтому возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагогов.

1. **Учет результатов освоения программ.**

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учет знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала. Следует обратить особое внимание на необходимость вовлечения в образовательный процесс тех обучающихся, у которых по различным объективным причинам отсутствует доступ к сети Интернет, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др.

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе, результатов тестирования, и т.д.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным причинам временно в нем не участвует (например, заболевшие обучающиеся).

Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг посещения обучающимися дистанционных занятий и в день проведения занятий заполняют таблицу.

Образец:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата и времязанятия  | № группы, год об. | Тема занятия | Охват об-сяпо списку | Фактический охват об-ся | Электронный ресурс, прямая ссылка | Примечание  |
|  | 07.04.2017.00- 18.40 | №1, 1 г.об. |  | 15 | 56 | ВКонтакте, e-mail | Темы объединены за19.03 и 23.03 |

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

 В условиях цифровизации образования в целом и дополнительного образования в частности возникает необходимость повышения компьютерной и интернет-грамотности педагогов дополнительного образования через дистанционные курсы, обучающие семинары, консультации и самообразование.

**Электронные ресурсы в помощь педагогам:**

<https://orioncentr.ru>

На сайте ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» раздел ***«Мы перешли на дистанционное обучение»*** материалы:

- Презентация «Дистанционное дополнительное образование»;

- Региональный центр «Орион» перешёл на дистанционное обучение. Мы сделали мини-подсказку, чтобы вы не затерялись в информационном пространстве;

- Организация электронного обучения с использованием дистанционных технологий в учреждениях дополнительного образования.

В разделе ***«Библиотека дистанционных программ»*** в подразделе «Федеральная библиотека» можно ознакомиться с материалами:

- Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий;

- Как организовать кружок в онлайн;

- Сервисы, которые помогут организовать дистанционное обучение по программам художественной направленности.

В подразделе «Региональная библиотека» представлены записи около десяти обучающих вебинаров по данной тематике.

В разделе ***«Лекториум»*** представлены видеозаписи тематических мастер-классов.

<https://дистантврн.рф/>

Дистанционное и электронное обучение Воронежской области. На сайте собраны популярные платформы и инструменты дистанционного обучения: образовательный контент, ресурсы для организации образовательного процесса и развития общекультурных компетенций, инструменты онлайн-коммуникации, ссылка на ресурсы Министерства просвещения РФ.

<https://stoppav.ru/>

На сайте ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» в тематических разделах «РОДИТЕЛИ» и «ПОДРОСТКИ» представлены информационные материалы для родителей (законных представителей) и обучающихся по актуальным вопросам сохранения психологического здоровья, улучшения родительско-детских отношений в период самоизоляции, сохранения мотивации к обучению.

Возможно участие в видео-семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения дистанционной формы образовательной деятельности.